



2015年云南省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程项目

工作简报

第二期

主办单位：云南省教育厅师范教育处
云南省“国培计划”项目办
承办单位：华东师范大学开放教育学院

C O N T E N T S

目 录

1 卷首语

2 动态篇-本期聚焦

3 进展篇-学情通报

4 成果篇-班级研修计划、班级简报、感言

5 答疑篇-答疑及问题汇总

6 安排篇-下一阶段工作安排



Content

01

卷首语



信息技术给教师、学生带去全新的课堂体验……各种信息技术的出现正在深刻改变着传统的教育教学，同时也对教师提出新的使命和挑战。

未来教师是什么样？当我们从工业社会进入信息社会，未来教师应当具备哪些核心能力，尤其是哪些应用信息技术的能力？

什么是未来教师的核心能力？

不是炫技术，而是优化课堂、转变学习方式、经过反复讨论，我们提出教师信息技术应用能力的基础性要求和发展性要求。基础性要求指的是教师利用信息技术优化课堂教学，进行讲解、启发、示范、指导、评价等教学活动应具备的能力；发展性要求则体现了探究性学习、自主学习的趋势，要求教师要娴熟地利用信息技术支持学生开展自主、合作、探究等学习活动。

---信息技术应用能力提升工程核心专家、博导闫寒冰教授

Content

02

动态篇-本期聚焦



本期聚焦（镜头一）——在线研讨

根据阶段学习安排，本期阶段二：聚焦信息技术创新教学的网络研修的“理念篇”和“热点篇”课程已经学完。学员围绕课程学习内容和通过观看专家视频讲座后的心得体会与班级学友在BBS讨论区进行交流和探讨。现在虽然是寒冷的冬天，但学员的学习热情却在升温。截止1月18日18605名学员的发帖量已达222398条，通过这样的数据可以看出学员的积极学习态度。本期聚焦将为大家展示部分学员在BBS讨论区的精彩回复。

阶段学习



- **阶段主题：** 阶段二：聚焦信息技术创新教学的网络研修
- **学习时间：** 2016-01-04至2016-03-31
- **学习目标：** 学习理念篇、热点篇、技术篇、方法篇和案例篇课程内容
- **学习说明：** 1. 课程自主研修（1）任务一：重构知识，提升素养——理念篇研修（2016.1.4-1.10）（2）任务二：关注前沿，开阔视野——热点篇研修（2016.1.11-1.17）（3）任务三：触摸技术，整合教学——技术篇研修



主题讨论帖一：通过学习本课程，你对信息化教育的新理念，新方法有何思考，谈谈你的收获和理解？



学员回复精华帖



班级	精彩回帖
临沧中小学音乐1班 周迎庆	<p>教学实践中的技术应用创新，可以从两个方面来理解：新技术的应用，技术的新应用。前者是指善于发现不断出现的、对提高教学有效性有促进作用的、新的技术硬件、软件、平台等，并在教学实践中科学应用；后者重点在应用创新，指充分发挥现有设施设备、成熟技术的潜力，借助已经熟练掌握的技术，通过应用创新促进教学质量和效益的提高，促进教学创新的实现。要提高教学实践中技术应用创新的有效性，此两者缺一不可，而后者对于经济条件欠发达地区、学校，更为务实。</p>
楚雄初中数学3班 起加荣	<p>信息技术促进教育改革与学习革命，其中首当其冲的就是教育内容的改革与革命。现代技术，尤其是互联网的逐渐普及，极大地扩展了学生的知识来源。信息时代的学生，不仅仅从包括家庭、社会、学校在内的本土文化环境以及书本中吸收知识，而且可通过卫星电视、国际互联网，从跨文化、跨时空的电子信息资源中汲取知识。知识资源的拓展，提供了学生发展的更广阔的天地，也向学校教育提出了新的课题——如何使学生在广阔的电子空间中得到充分的发展，成为信息时代所需要的人才？信息时代的学习环境，极大地丰富了学生的知识来源，超文本计算机教学软件和互联网信息系统给学生带来了更多的学习的主动性。信息技术和与其相伴随的学习。</p>

班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄中小学信息2班 吴学聪	<p>通过学习我的理解是： 1. 信息教育技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系。 2. 拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势。因此，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源。要充分利用好远程教育资源，鼓励学校教师开发校本资源。 3. 教育信息技术在课堂教学中的优势并不是自然而然就能体现出来的，需要教师将信息技术与课程整合，不断探索信息技术环境下教学的新模式和新方法，不断提高自己的信息化教学技能和技巧。 4. 教育信息重在应用，只有用好、用到位，信息技术的优势才能发挥。</p>
楚雄中小学信息2班 王友光	<p>作为教育战线的一员，我有幸参加2015年信息技术培训。其培训的模式新颖，充分发挥了远程教育的作用，让广大教师足不出户即可享受到优质的学科培训资源，共享网络学习资源，大大提高培训的质量。多年来由于思想认识的偏差及学校条件的限制，在农村小学中难以开展正常的信息技术教学活动。再者结合我校实际，教师队伍的老龄化，也在一定程度上成为信息技术在学校教学中广泛应用的阻力。</p>



(接上页)

班级-学员姓名	精彩回贴
楚雄中小学信息1班 钱勇	<p>体育教学应该将激发和保持学生的运动兴趣放在中心位置，学生有了运动的兴趣，他们才会经常参与体育锻炼，才能养成坚持体育锻炼的习惯，树立终身体育的意识。兴趣是最好的老师。小学生的兴趣和动机有赖于外界事物的新颖性、独特性来引起。课堂教学中多媒体作为教学信息的载体和传输信息的工具和手段，通过信息技术与体育课程的整合，创设情境，它不仅可以用来传递教学内容，而且改变了传统的教学方法和学习方法，调节了课堂气氛，有利于创设良好的学习情境，从而激发学生的学习兴趣。</p>
楚雄中小学体育2班 舒永斌	<p>历经多个阶段和时期，信息技术课程的发展和普及取得了令人瞩目的骄人成绩。信息技术的教学也在持续的发现问题、解决问题中得到完善。想要更快地提高教学效果，只有通过深入的了解学生的学习特征才能做到。小学生对于信息技术的学习动机不强，学习兴趣和接受能力也不同，对于信息技术的课程特点了解不充分，没有找到自己的学习方法。但小学生正处于身心均衡发展的最佳时期，学习能力强，接受速度快，作为老师则必须对小学生加以恰当的指引，提高小学生学习信息技术的自我激励能力，鼓励学生多思考、多提问题，养成良好的学习习惯，找到适合的学习方法，才能让小学生更好地学习信息技术课程，掌握信息技术知识、技能。</p>

班级-学员姓名	精彩回贴
楚雄中小学体育2班 周卫林	<p>教育信息化是一个长期的工作，在先进教育理念的指导下，运用高科技手段，收集优质的教育资源，并将这些资源应用好；为教师提供方便，为学生提供自主学习的平台，为管理者提供便捷、科学的管理工具，真正地促进教育信息化的发展，进而真正促进教育事业的发展。对此，我们每位教师都有责任和义务认真学习和培训，并且有自己的收获。</p>
楚雄小学科学1班 李树华	<p>通过学习使我认识到：信息技术在现代社会的各个领域蓬勃发展，教育也不例外。作为教师，要更新自己的教育理念，不断提高自己的信息技术应用水平，才能适应现代教育工作。慕课、可汗学院和翻转课堂这些新的教学模式有其优越的地方，如何将教学模式移植于自己的教学中去，是今后我在教学中需要不断摸索和实践的重要内容。对于信息技术的学习，操作系统我已经基本能够熟练使用；动画制作、仿真实验、电子白板、微课录制还处在初级入门阶段；影音编辑软件、学科实验软件等的使用也涉猎较少。通过学习，我感受到了这些信息技术手段的强大功能。在实践过程中注意从点到面、由浅入深地逐步实施。以提高自己的信息技术应用水平。同时应该不断反思，辩证地看待信息技术在教育中的作用，合理使用信息技术促进教学。</p>



主题讨论帖二：谈谈对教育变革中的技术力量思考？



学员回复精华帖



班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄初中英语3班 柏文安	通过学习，使我更深刻地认识到传统教学只注重老师教，学生听，而忽略了学生的消化吸收和升华，课堂，常常被教师一个人占用来作知识传授。但很多事实证明这样是有缺陷的。因为它已经实行有几个世纪了，现在也很受欢迎。然而，一些新兴的例子告诉我们未来的课堂上可能会是什么样子的。未来教室可能将倒置过来：学生将在家中听老师讲课，而在课堂上，他们将与其它同学在老师下的监管完成某些需要合作完成的任务。从而提高自己、发展自己。信息化技术的应用向我们老师提出了更高的要求。
楚雄初中历史1班 叶光祥	通过学习本课程，你对信息化教育的新理念，新方法有何思考，请谈谈你的收获和理解？ 信息化教育能更好的帮助我们老师解决一些传统课堂中的弊端，学生学的更好，对老师自身的信心技术能力有了更高的要求。在备课时需花更多的时间，平实应该多搜集一些好教育资源。信息化教育是未来教育的必然手段，这对老师自身的信心和技术能力有了更高的要求。因此我在备课时应花更多的时间，平实应该多搜集一些好的教育资源。这样，对我们的历史教学工作会有大的帮助！！！！相信各位同仁也会有同感！！！！

班级-学员姓名	精彩回帖
昭通小学英语1班 杨永红	通过现代远程教育网络，特别是卫星电视教育网，为贫困地区教育信息化和教育手段现代化开辟实实在在的绿色通道，把各种教育资源辐射到边远、海岛、深山、林牧，确保这些区域的学生和公民享有同发达地区的学生和公民同样的教育权利与待遇，实现每一座城市、每一个村庄、每一间教室、每一位学生都能运用多媒体计算机上网学习的理想目标。
昭通初中化学3班 周春全	在教授方面上：传统教学模式以教师讲授为主说教式教学的分学科定时教学，信息时代下教学模式以启发学生探究为主的交互式多样化、个性化的合作式学习。在老师的身份地位上：传统教学模式中教师作为知识的垄断者和传播者，信息时代下教学模式中教师作为学习的指导者和帮助者。在学生的分组上：传统教学模式里按年龄和成绩分组，信息时代下教学模式里可以混合编组。在对学生的评价方面上：传统教学模式对分科知识与分类技能的评价（考知识点和熟练程度，信息时代下教学模式以行为为基础的综合评价
昭通初中英语5班 郑修春	关于教育信息化，我们不能仅仅把它理解为“多媒体化和计算机网络化”，尽管多媒体与网络理当然是教育信息化的技术先锋，但学校教育的多媒体化和网络化决不能等同于教育信息化。教育信息化的内涵远比这大，一般理解的教育信息化，即指在教育与教学中，开发并应用信息技术和信息资源，建立信息社会需要的教育环境。从信息论的观点来看，教育信息化就是要利用现代教育教学理论和现代信息技术建设一个能使教育者和学习者方便地获得信息和交换信息的环境，特别应指出的是，教育信息化中的学校教育环境是指围绕学校教学活动周围的一切事物，是教学活动赖以存在和发展的全部内外条件的总和。





(接上页)

班级-学员姓名	精彩回帖
临沧初中地理1班 李丽	技术改变教学，微课程的运用和实践对教学的影响，对于农村初级中学的教师来说是一个挑战，随之信息技术的发展，农村初级中学的硬件设施配备不足，严重制约着技术改革教学。目前要在农村初级中学广泛的开展应用微课程教学与现实还有很大的差距。
临沧初中英语2班 李菊莲	通过学习我的理解是： 1. 信息教育技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系。 2. 拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势。因此，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源。要充分利用好远程教育资源，鼓励学校教师开发校本资源。 3. 教育信息技术在课堂教学中的优势并不是自然而然就能体现出来的，需要教师将信息技术与课程整合，不断探索信息技术环境下教学的新模式和新方法，不断提高自己的信息化教学技能和技巧。 4. 教育信息重在应用，只有用好、用到位，信息技术的优势才能发挥。

班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄小学数学2班 刘红春	教育信息化是新时期教育改革与发展的重要任务，也是教育改革与发展的重要举措。教育信息化要求在教学、管理、科研、服务充分利用信息化技术，目的是提高教育质量，核心是办好人民满意的教育。在信息化条件下，教学方式、评价方式、教学手段都发生了变化，学生的学习方式也发生了变化。人们在长时期的教学实践中形成的教学方式，在信息化条件下并没有完全失去作用，没有永恒不变的教学方式和学习方式，没有最好的教学方式和学习方式，只有最适合的教与学方式。随着信息技术的发展，教与学方式的个别化、多样化将是远程教育发展的时代特征。
楚雄小学思品1班 年应宏	通过仔细倾听了五个讲座，我对信息化支持学习方式有了更深层次的理解： 一是认识到了当前我们传统教育方式的诸多弊端：1、班级授课制的大背景还停留在工业革命时代，打磨出的只能是没有棱角、没有个性、没有创造力、统一标准的学生，培养出的只能是流水作业上的工人，适应不了当今信息时代的发展。2、教育方式过于传统：只关注了教师的“教”，忽视了学生的学习方式，学生个性得不到张扬，达不到因材施教的效果。 二是了解了“翻转课堂”的特色： 首先，关注点先解决学生怎样“学”（即学习方式），再解决教师怎样“教”。 其次，教学结构：学生先借助微视频预习（课下），学生小组交流预习情况，教师课堂答疑、助学（课堂）。真正实现了传统课堂的翻转。 三是初步了解了微视频的制作原则： 教师不出镜、内容为核心、讲解像兄长、视频短而精，这样使每个孩子都能按照自己的节奏进行学习。



学员回复精华帖



主题讨论帖一：对通用软件或新型教学形式进行学习的心得与体会。

班级-学员姓名	精彩回帖
昭通小学语文8班张宇	微课程”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式，师生可流畅地在线观看课例，查看教案、课件等辅助资源；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备（如笔记本电脑、手机、MP4等）上实现移动学习、“泛在学习”，非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。
楚雄初中历史1班宋美凤	信息技术教学最大的特点就是有助于突出教学重点,分散难点,有利于处理好历史教学中很多难以解决的问题,因此我在教学过程中经常运用多媒体,通过展示学习目标、视频、图片、动画、幻灯片演示,创设出形象的历史情境,提供出丰富的历史学习材料,再配以老师的讲解,或学生上台展示、演讲、点评,有时也可以让小组讨论解决问题,让小组派代表上台加以解释操作,教师再加以点拨也可,这样就降低了难度,又引导学生进行了自主探究,使学生在获取新知识的过程中快乐的学习。如:我在讲第一次世界大战、第二次世界大战时,通过列表、数字对比得出一个规律:资本主义政治经济发展的不平衡,第一次工业革命和第二次工业革命时,通过比较得出:时间不同、重要发明不同、发明的国家不同、进入的时代也就不同,简明准确,省时省力,从而达到大容量、高密度、快节奏的现代课堂教学要求,大大地提高历史课堂教学效率。
楚雄初中历史1班胡从燕	通过对“历史教学中的信息技术应用”这个模块内容的学习,丰富了我对历史教学的视野,平时我上课用的最多的是演示文稿,而且单调,仅仅应用上音频、图片、文字等,偶尔用上视频,没想到还有这么多。

班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄小学科学1班陈兴荣	在计算机与科学教学的一体化中,因计算机具有快捷而强大的信息搜索能力、存储能力和处理能力,所以它必将成为学生“研究性学习”的最佳资料搜索和储存处理工具。当今社会信息数量多,传播快,更新变化迅速的时代,通过互联网信息技术进行书面信息资料的传递与交流,学习心得体会的传递和交流,学习评价的传递与交流等“交互式”学习,将成为信息技术与语文技术一体化的一种重要学习方式。
楚雄中小学信息2班陈国林	在我所任教的学科中,在网页制作等方面的教学内容,我采用过屏幕录像专家,将软件操作的方式录制成为录像,在学校机房共享,教会学生如何观看操作视频,在教学中起到过一定的作用,但是还是有一些问题,比如学生的操作能力和网络条件都会影响教学的效果。
楚雄小学数学13班黄云	利用多媒体技术,flash软件,展示几何模型,进行图象的平移、翻转、伸缩变换,把复杂的数学问题具体化、简单化,同时把数学中的对称美、和谐美和曲线美展示给学生,让学生领略到数学学习中的无限风光,激发学生探究学习的情趣。
楚雄小学数学13班李文荣	通过两天学习Flash,使我对Flash的动画制作有了比较深入的了解,了解动画原理,了解帧与层的概念,通过多个简单的动画制作实例,为我以后的学习打下基础。





(接上页)



班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄初中化学1班郭俊兵	<p>信息技术应用于初中化学教学,有利于提高学生学习动力和学习兴趣。↓</p> <p>通过实验、精彩多变的幻灯片、高清、生动的录像、方便快捷的实物投影仪、声色俱全的多媒体等信息手段呈现课文内容的形象资料、用一幅幅富有生气、富有规律的思维导图,结合形象思维和逻辑思维,利用信息手段同时提供多个问题,让学生边看边思考,极大地激发学生发现问题的兴趣,为积极主动学好化学打下一个稳固的基础。如有化学中碳单质碳 60 的立体结构及模型的教学,因学生初学,概念生疏头绪多,又缺乏空间结构意识和空间想象力,黑板上的平面板书无论如何也难以唤起学生的共鸣,是教学的难点和重点,利用计算机辅助教学从容不迫地把一种烧杯的结构进行多种不同的展示;比例模型、球棍模型、变换角度旋转、对比与复原、关键部位放大、正误对照剖析等,逼真的主体画面、清晰的比较鉴别、精练的规律归纳,牢牢地吸引住学生,激发了他们的求知欲。↓</p>
楚雄初中化学1班尹绍仙	<p>运用信息技术辅助教学,创设情景,把学生的视觉、听觉等协同利用起来,促进心理内化,加深学生对重难点的理解,从而达到其它教学手段达不到的效果。例如:远程教育资源课件苏教版一年级至五年级语文,每一课几乎都有识字 flash 的动画制作,生字各种笔画顺序都以动画的形式展现出来,且读音规范清楚,这样既规范了老师的书写和读音,又给学生树立了样板,在教授过程中,学生注意力集中,学习兴趣很浓效果好,且大大节省了教师备课的时间。当然,这就要求教师必须十分熟悉信息技术教学环节,要提前熟悉教学资源或者利用现有的条件,上网查阅资料,充分准备,自己制作多媒体课件,用来分散教学中的难点,突破教学重点。↓</p>

班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄初中化学1班张丽仙	<p>教师在教学中,可以结合教材和计算机辅助教学课件、多媒体课件、网络课件等各种信息资源,引导学生运用各种方法进行自主学习。例如在讲授温室效应时,为了让学生了解温室效应产生的原因及其危害,并寻求解决温室效应的方法,可通过因特网获取有关国内外温室效应研究的最新资料,学生通过网络浏览器查询各种信息,调用网上的资源来自学,同时通过电子邮件等形式参加有关问题的讨论或请示教师的指导。↓</p>
楚雄中小学体育2班刘勇	<p>在初级中学体育课教学中,可采用室外和室内相结合进行教学,尤其是雨天室外无法上课时,可在室内利用电子白板等信息技术手段开展教学。↓</p> <p>如在教学广播操、健美操时,采用视频教学,图、文、声并茂,学生学习兴趣更高,学习效果更佳。↓</p>
楚雄中小学体育2班高长言	<p>通过信息技术来优化课堂教学质量,提高了学生学习的积极性,在理论课堂中通过制作 PPT 课件在其中可以插入 flash 动画等是知识点显得更为形象具体,同时提高了课堂的气氛,使整个课堂处于浓厚的氛围当中,在体育技术课中还可以运用自己已制作好的音乐剪辑,播放音乐可以使学生更加的兴奋从而提高课堂学习的效率。↓</p>
楚雄中小学体育2班苏明荣	<p>我们可以充分的利用信息技术,借助幻灯片,flash 动画、TWT 微视频课堂等先进的技术手段,不但可以增添学习气氛,还可以利用广泛的网络优质资源共享,使要教学的某项体育技能的动作要领,动作示范做到规范,形象集体可感化,还能减少意外安全事故的发生,体育课堂不再是室外课或室内课的单一模式,可以内外兼修,合理兼顾,共同促进体育课信息化建设,不断优化课堂的学习效率。↓</p>





(接上页)



班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄中小学信息1班张家政	通过视频播放一些现实案例,增加课堂教学密度和容量,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,增强教学效果,创设课堂情景—提出问题、启迪思维—引导读书、共同讨论、交流,达到理论升华,这样既激发了学生的学习兴趣和求知欲望
楚雄小学思品1班郑建平	传统的教学学生学习内容是有限的,局限于教材,即便有学生平时也看一些课外阅读书,但很有限。随着科技的发展,现在学生可以运用电子书阅读来拓宽自己的视野,未来还可以通过电子书包进行移动学习,而且还可以运用电子书包进行互动学习。因此,老师的学习,老师的与时俱进显得尤为重要
楚雄小学英语1班吉春萍	可以多设计一些 flash 动画来进行各科的教学,特别是针对小学生而言,在娱乐中学习是非常好的,无论是教学,语文,英语,用很直观的动画来展示,会收到很好的效果
楚雄小学英语1班戴全芳	微视频满足了学生的需求 但是我所任教的地区学生还不能通过网络自学 在教学中我也使用信息技术辅助教学,比如,课本上的音乐欣赏,电影评论,图片(爬山虎的脚怎样一脚一脚往上爬的),动画等。

班级-学员姓名	精彩回帖
楚雄初中物理1班谢发友	有一节初中物理课“二力平衡”,教师采用了交互式电子白板进行教学。教学设计中,这位教师既对这节课的教学目标、教学重难点及教学过程进行了周密的设计,也根据教学需要和学习需要,对电子白板应用做了合理设计,选择了电子白板的部分功能,制作了相应课件,同时,还专门对板书、演示实验进行了设计与安排。整个教学过程中,教师分别发挥了电子白板的优点和黑板板书的优点,“白板”与“黑板”并用,还现场完成了两个演示实验,给学生留下强烈印象,学生的学习效益明显提高。
楚雄初中化学1班周燕	教师可运用信息技术制作化学课件时可以根据教学要求,设置形式多样的板书,如设置多样的字体、字号,对重点语句进行字体变形、变色,配置背景音乐、设置文字出现形式等。可见运用信息技术辅助教学可节省单调乏味的老师板书时间,增强课堂教学的信息量,给学生以美的享受,激发学生的学习兴趣。
楚雄初中化学1班邵光平	1.运用多媒体辅助教学帮助学生明确实验课的教学目标。 2.运用多媒体课件展示 Flash 动画,使学生实验操作准确、规范,增强实验的安全性。 3.运用多媒体辅助探究性实验教学可提高实验的对比性,有些实验需要对现象对比才能得出结论,由于现象的差别不大,对比起来比较困难。 4.运用多媒体课件辅助教学可构建综合辅助课件,强化记忆,培养学生综合归纳能力。





主题讨论帖二：你们学校具备怎样的信息化教学环境？你如何应用学校的信息化教学环境支持你的课堂教学？请分享你的经验。还存在哪些困难和疑惑？



学员回复精华帖



班级-学员姓名	精彩回帖
临沧小学数学1班梅丽苹	我们学校县城周边，是纯佤族地方学校，信息化教学环境改变了教师的上课水平，可是学生还是接触得很慢。我们学校可以下载教学资源，课件、图片等，有电子白板，能使用它来上课，平时我们也常去上，方便了许多。可是我们的学生还是理解得慢，家里条件也限制，导致师生之间信息化教学也受局限。有时网络也不是太好，教室就无法联网，只得下载资源后在用。
临沧中小学体育1班施国艳	我们学校安装有交互多媒体——多媒体计算机+交互式电子白板，当然也可以使用PPT。在教学中，我经常使用PPT，偶尔根据需要播放视频材料。比如：教学三（下）第一单元位置与方向的第一课时，为了使初步了解空间方位，我选择用北京天安门航拍视频导入，首都的美丽景色一下子吸引了学生的注意力；然后画面定格在天安门广场的航拍照片上，之后再出现天安门广场的平面示意图；最后，学生把平面示意图和航拍照片进行对比，进一步学习东西南北四个方向。

班级-学员姓名	精彩回帖
临沧中小学音乐1班罗忠妮	我们学校安装有交互多媒体——多媒体计算机+交互式电子白板，当然也可以使用PPT。在教学中，我经常使用PPT，偶尔根据需要播放视频材料。尤其是在音乐欣赏部分，我可以快速的在课前，准备好，使课堂生动有趣，让学生能接触更多不同种类的乐种。
临沧初中英语1班张维美	信息化教学并不是课堂上学生使用电脑了，就是信息化教学了，更重要的是学生在课堂上真正学到了什么东西。既然电脑是个比字典更丰富的学习工具，我们知道在学习的过程中并不是时刻都在使用字典，所以我觉得在学习、操作过程中并不是每一个内容都要借助电脑，所以电脑的使用在内容要有选择。对一些教学内容如：识字、写字、朗读、口语表达能力还是要实实在在、扎扎实实地带领着学生训练到位，这些能力的培养可以借助电脑，但是不能完全依赖电脑。



本期聚焦（镜头二）——教师风采展示

培训期间项目组会通过学员的在线学习时间、发表感言数量、发帖数量及质量、作业质量、参与工作坊和班级QQ群的活跃情况以及辅导教师在各阶段助学工作完成情况等综合数据评选明星学员、明星教师。集中上传到项目平台首页的教师风采板块和项目简报中展示。

个人简介



临沧小学数学1班辅导教师-张知，女，汉族，1972年8月出生，专科学历，中共党员，1991年7月参加工作，先后在耿马县贺派乡水平完小、中心完小任教，担任过学校的教务主任、辅导员等职务。2009年至今在贺派乡教育办公室担任教研师训员，在任职期间，先后担任过临沧市继续教育网络培训的辅导教师一职，具有一定的辅导能力。

个人简介

昭通小学语文27班辅导教师-李和友，男，中共党员，2001年聘任为小学高级教师，大学本科学历，以关心培养学生为己任，全面发展学生，长期从事农村初中语文、物理、体育等学科教学工作，多次被所在学校考核为“优秀教师”；2004年9月被评为县级“优秀教师”；2011年7月县教育局授予“优秀共产党员”称号。工作中以现代化教学理念为引领，带动身边年轻教师，不断学习掌握和探索新型教育信息技术，努力提高教学业务水平，参加2013、2014“国培计划”培训合格，现受聘为“2015国培”远程辅助教师。



个人简介



楚雄初中物理1班辅导教师-杨培荣，男，汉族，1996年毕业于云南省楚雄州大姚师范学校，后经过进修学习先后取得大学专科和大学本科学历，现从事初中物理教育教学工作。三尺讲台，披星戴月，辛勤耕耘二十载，一直坚守在教育教学工作第一线。教学中始终坚持对学生进行素质教育，由于自己的刻苦努力，工作成绩突出，为学校的教育教学质量的提高做出了应有的贡献。曾荣获楚雄州“优秀教师”、双柏县“优秀教师”等荣誉称号；曾荣获双柏县科学技术进步奖三等奖；连续几年荣获教育质量一等奖；荣获双柏县初中物理“合作学习”课堂教学竞赛一等奖。承担《中学生物理学习潜能开发与提高学习效能研究》、《教学反思与教师专业化成长的研究》两个州级科研课题顺利结题。撰写的教育教学论文多次获省、州一、二等奖，其中《初中物理生活化教学初探》、《新课标下初中物理教学中激发学生学习潜能初探》、《联系实际 培养实践能力》三篇论文发表于《课程教材教学研究》杂志。

人生格言：过程用心，结果随缘。

个人简介

昭通初中数学3班辅导教师-李镇，男，大专学历 中学高级教师。2001年参加工作。持之以恒，孜孜以求，追求卓越。多次获优秀教师称号。人生格言是：诚挚的心灵，是学生情感的钥匙，高尚的师德，是学生心灵的明镜。



本期聚焦——明星学员

彭建琼，女，1980年12月出生，汉族，中共党员，2000年8月参加工作，一直在和平镇小学小学任教。2012年9月——2015年7月，在和平镇大德完小担任完小校长，学校管理出色，收到当地党委政府，教育局，镇小学，当地群众的一致好评，自己也连续几年被禄丰县人民政府评为县级“师德标兵”、“优秀教师”、“优秀班主任”、“创先争优先进个人”，和平镇镇小学表彰为“优秀德育工作者”、“教学岗位能手”，“优秀共产党员”等荣誉称号；教育教学论文在省级、州级、县级比赛中获得一、二、三等奖，一篇论文在云南省《教育教学探索》刊物中发表，两篇在《禄丰教育》发表；参加县级、镇级教学竞赛获得较好的成绩。2015年9月至今担任和平镇小学专职教研员。



段丽娟,云南省楚雄州禄丰县广通镇小学.自2004年参加工作在山区村完小任教5年，在期间担任过完小教导主任、完小校长等职务；2010年至今在中心小学任教，承当五、六年级的科学教学工作并担任年级组长。2007年在“云南省首届中小学幼儿园教师适用教科研理论知识大赛”中荣获县级二等奖2008年被评为“优秀教师”2009年被评为“先进个人”2012年被评为“优秀教师”2012年在全县小学科学课堂教学竞赛活动中，荣获一等奖2013年被评为“优秀教师”2015年在全镇课堂教学竞赛活动中，执教的科学课荣获一等奖.

本期聚焦——明星学员



毕学超，昭通小学语文27班学员。男，大学专科，镇雄县以古镇麦车小学教师。2014年参加工作，爱岗敬业，善于学习，思想进步，乐于助人，工作热情高。人生格言：教师的工作是教书育人，不光是传授学生知识，更要教学生怎样做人。

丁荣娇，昭通初中地理1班学员。女，鲁甸县水磨镇九年一贯制学校.高中（2004.9至2007.7）：昆明市寻甸县民族中学大学专科（2007.9至2010.7）；思茅师专,大学本科（2010.9至2012.7）：云南师范大学，2012年9月工作于昭通市鲁甸县水磨镇九年一贯制学校至今。



Content

03

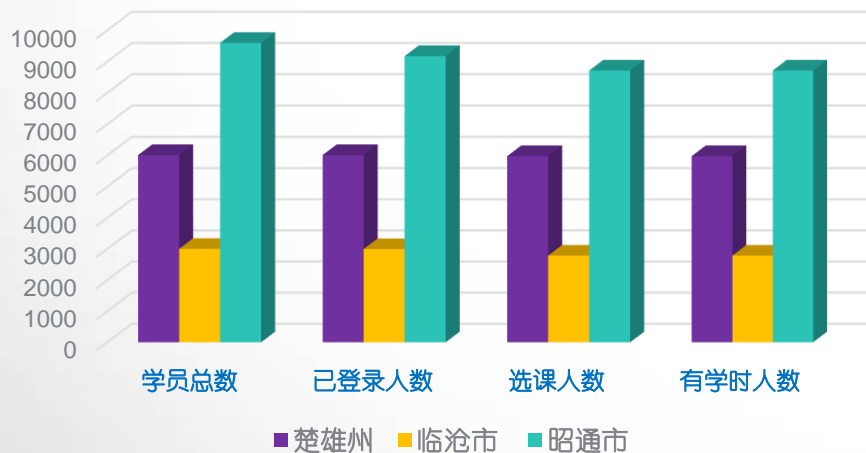
进展篇-学情通报



学情通报

由华东师范大学开放教育学院承担的2015云南省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程远程培训项目于2015年12月28日正式开班。在云南省教育厅师范处和省项目办的大力指导和地市、区县管理员的协助下，学员积极上线学习、辅导教师有序开展各项助学任务，形成了良好的学习氛围。截止1月18日，此次云南省参加远程培训的临沧市、昭通市和楚雄州共计18605名学员中，已有18177人登录平台学习，登录率97.7%、选课率93.9%、学习率93.9%，其中未登录人数428人。昭通市未登录学员相对较多，希望各级管理员尽快通知未登录学员登录平台，以免耽误学习。

云南数据分析表



地市	学员总数	已登录	未登录	登录率	选课人数	选课率	有学时人数	学习率
楚雄州	6010	6010	0	100.0%	5976	99.4%	5976	99.4%
临沧市	2999	2994	5	99.8%	2784	92.8%	2784	92.8%
昭通市	9596	9173	423	95.6%	8712	90.8%	8712	90.8%
总计	18605	18177	428	97.7%	17472	93.9%	17472	93.9%

教情统计

此次担任助学工作的辅导教师共计**197**人，已全部登录平台。截止**2016年1月18日**，辅导教师在线时间累积达到**4287.2**小时、批改作业**4881**篇、发布班级公告**704**期、班级简报**113**期，各项助学工作进展顺利，为学员树立了良好学习榜样，希望继续保持。

地市	区县	教师人数	在线时间	已批改作业	已推荐作业数	发布简报	发布公告	发帖数
楚雄州	禄丰县	39	1156.2	1183	213	20	181	110
	双柏县	8	518.9	330	65	10	77	53
	姚安县	10	494.5	392	68	10	64	37
	永仁县	4	108.8	124	9	2	16	3
	元谋县	3	31.4	15	2	1	9	0
临沧市	沧源县	2	2.8	0	0	0	2	0
	凤庆县	6	67	70	12	2	21	0
	耿马县	9	129.6	73	26	5	16	15
	双江县	3	23.3	17	7	3	7	1
	永德县	6	28.4	80	0	2	4	0
	云县	7	71.7	25	4	3	11	24
	镇康县	2	61.9	9	0	2	6	2
昭通市	鲁甸县	34	796.5	1390	122	15	122	29
	威信县	13	242.7	516	20	10	50	8
	盐津县	9	94.1	153	10	5	17	0
	镇雄县	42	459.4	504	38	23	101	32
总计		197	4287.2	4881	596	113	704	314

Content

04

成果篇

— 研修计划、简报、感言





工作坊 ^①	楚雄中小学信息技术4班 ^②	学科 ^③	信息技术 ^④
所在市县	楚雄州姚安县 ^⑤		
班级坊主	李万贵 ^⑥		
工作坊分布学校及各团队组成及情况分析 ^⑦	工作坊共91名学员，分布姚安县。其中教师进修学校1人， 弥兴镇弥兴中学 53人， 姚川镇龙岗中学 36人， 前场镇前场中学 1人。...		
问题梳理与反思 ^⑧	<p>问诊关键问题，汇总来自各所学校工作坊教师学科教学中的问题，为确定研修主题提供依据。...</p> <p>1. 更新观念，树立理念。(1)教学要发展、要更新(发展观)。(2)信息技术作为教学媒体、手段和方法来帮助教师和学生教学或学习中的问题(辅助理念)。(3)信息技术作为教学的有机组成部分，信息技术本身作为技术和能力，在学习和培养过程中，发挥环境作用，引起教学内容、教学模式、学习方式发生改变，让学生改变单纯的接受式的学习方式，养成、学会自主学习、探究式学习的习惯和方法(整合理念)。</p> <p>2. 现有硬件设施的掌握、应用(微机室远程教育模式二环境，多媒体实物投影、实物展示台，交互式电子白板教室)。</p> <p>3. 常用软件学习，技能技术提升。</p> <p>4. 信息技术支撑下的教学设计能力提升。</p>		
研修主题及目标 ^⑨	<p>围绕问题解决，拟在本次研修中确定的研修主题及达到的目标。</p> <p>研修主题：应用信息技术提升课堂教学效果。</p>		

<p>研修目标：树立应用信息技术可以改善教学、促进学法，优化课堂教学，提高教学效益的理念；了解、掌握常见的多媒体实物投影教学设备、交互式电子白板等教学设备的功能和应用技术，掌握 Word、Excel、PPT、美图、动画、触屏、录屏等具有教学功能软件的基础应用技术；初步形成微课程制作、课件制作、信息技术支持下的教学设计以及信息技术支撑下的课堂教学实践应用和研究推广能力。...</p>																																																													
<p>请根据本地市实际情况，分阶段、分角色详细列出网络研修与校本研修中的任务。...</p>																																																													
<p>角色任务^⑩</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学员^⑪</th> <th>指导教师^⑫</th> <th>方式方法^⑬</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 思想准备，规划学习时间表。...</td> <td>规划时间表。</td> <td>线上活动。</td> </tr> <tr> <td>2. 登录注册，测试课程。...</td> <td>指导选课。</td> <td>线上活动。</td> </tr> <tr> <td>3. 熟悉平台，加入群组，每天签到。...</td> <td>邀请加学员。</td> <td>群中签到。</td> </tr> <tr> <td>4. 制定个人研修计划。...</td> <td>研修计划。</td> <td>参考教学计划班研修计划。</td> </tr> <tr> <td>1. 按时听课，私自定时登录学习。...</td> <td>督促学习。</td> <td>在线学习。</td> </tr> <tr> <td>2. 参与学科 BBS“主题研讨”。...</td> <td>指导学习。</td> <td>在线活动。</td> </tr> <tr> <td>3. 发表研修日志(评论、留言)。...</td> <td>资源推荐。</td> <td>网络研修。</td> </tr> <tr> <td>4. 参与班级工作坊活动。...</td> <td>发布活动。</td> <td rowspan="5">线下开展实践活动，线上参与研讨、交流、分享。</td> </tr> <tr> <td>(1)“集体备课”话题研讨。...</td> <td>组织参与。</td> </tr> <tr> <td>(2)“说课”话题研讨。...</td> <td>指导评价。</td> </tr> <tr> <td>(3)“磨课”话题研讨。...</td> <td>发布资源。</td> </tr> <tr> <td>(4)“信息技术应用能手经验分享”。...</td> <td>资源推荐。</td> </tr> <tr> <td>(5)微课上传分享。...</td> <td>资源推荐。</td> <td>作品参与 自主参与。</td> </tr> <tr> <td>(6)微课程比赛。...</td> <td>资源推荐。</td> <td>每个学员发表至少1期。</td> </tr> <tr> <td>(7)发表学习简报。</td> <td>指导推荐。</td> <td>版块要求、内容要求。</td> </tr> <tr> <td>(8)完成作业，参与互评。...</td> <td>指导推荐。</td> <td>研修、微课发表上传文本可。</td> </tr> <tr> <td>1. 线上资源发表(文本亦可)。...</td> <td>督促督促。</td> <td rowspan="6">认真参与，合理规划，结合学校学习累计、作业、活动综合给予评价及评优推荐。...</td> </tr> <tr> <td>2. 线上同伴互评、点评。...</td> <td>指导点评。</td> </tr> <tr> <td>3. 微课程大赛作品分享。...</td> <td>学员评优。</td> </tr> <tr> <td>4. 研修成果上传、分享与交流。...</td> <td>培训总结。</td> </tr> <tr> <td>5. 提交个人研修总结。...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 完成培训调查问卷。...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		学员 ^⑪	指导教师 ^⑫	方式方法 ^⑬	1. 思想准备，规划学习时间表。...	规划时间表。	线上活动。	2. 登录注册，测试课程。...	指导选课。	线上活动。	3. 熟悉平台，加入群组，每天签到。...	邀请加学员。	群中签到。	4. 制定个人研修计划。...	研修计划。	参考教学计划班研修计划。	1. 按时听课，私自定时登录学习。...	督促学习。	在线学习。	2. 参与学科 BBS“主题研讨”。...	指导学习。	在线活动。	3. 发表研修日志(评论、留言)。...	资源推荐。	网络研修。	4. 参与 班级 工作坊活动。...	发布活动。	线下开展实践活动，线上参与研讨、交流、分享。	(1)“集体备课”话题研讨。...	组织参与。	(2)“说课”话题研讨。...	指导评价。	(3)“磨课”话题研讨。...	发布资源。	(4)“信息技术应用能手经验分享”。...	资源推荐。	(5) 微课 上传分享。...	资源推荐。	作品参与 自主参与。	(6)微课程比赛。...	资源推荐。	每个学员发表至少1期。	(7)发表学习简报。	指导推荐。	版块要求、内容要求。	(8)完成作业，参与互评。...	指导推荐。	研修、 微课 发表上传文本可。	1. 线上 资源 发表(文本亦可)。...	督促督促。	认真参与，合理规划，结合学校学习累计、作业、活动综合给予评价及评优推荐。...	2. 线上同伴互评、点评。...	指导点评。	3. 微课程大赛作品分享。...	学员评优。	4. 研修成果上传、分享与交流。...	培训总结。	5. 提交个人研修总结。...		6. 完成培训调查问卷。...	
学员 ^⑪	指导教师 ^⑫	方式方法 ^⑬																																																											
1. 思想准备，规划学习时间表。...	规划时间表。	线上活动。																																																											
2. 登录注册，测试课程。...	指导选课。	线上活动。																																																											
3. 熟悉平台，加入群组，每天签到。...	邀请加学员。	群中签到。																																																											
4. 制定个人研修计划。...	研修计划。	参考教学计划班研修计划。																																																											
1. 按时听课，私自定时登录学习。...	督促学习。	在线学习。																																																											
2. 参与学科 BBS“主题研讨”。...	指导学习。	在线活动。																																																											
3. 发表研修日志(评论、留言)。...	资源推荐。	网络研修。																																																											
4. 参与 班级 工作坊活动。...	发布活动。	线下开展实践活动，线上参与研讨、交流、分享。																																																											
(1)“集体备课”话题研讨。...	组织参与。																																																												
(2)“说课”话题研讨。...	指导评价。																																																												
(3)“磨课”话题研讨。...	发布资源。																																																												
(4)“信息技术应用能手经验分享”。...	资源推荐。																																																												
(5) 微课 上传分享。...	资源推荐。	作品参与 自主参与。																																																											
(6)微课程比赛。...	资源推荐。	每个学员发表至少1期。																																																											
(7)发表学习简报。	指导推荐。	版块要求、内容要求。																																																											
(8)完成作业，参与互评。...	指导推荐。	研修、 微课 发表上传文本可。																																																											
1. 线上 资源 发表(文本亦可)。...	督促督促。	认真参与，合理规划，结合学校学习累计、作业、活动综合给予评价及评优推荐。...																																																											
2. 线上同伴互评、点评。...	指导点评。																																																												
3. 微课程大赛作品分享。...	学员评优。																																																												
4. 研修成果上传、分享与交流。...	培训总结。																																																												
5. 提交个人研修总结。...																																																													
6. 完成培训调查问卷。...																																																													

保障、措施 ^⑭	<p>为顺利开展本研修计划而采取的一系列措施，注重结合本地市及学校工作实际。可围绕以下方面：...</p> <p>1. 学习共同体建设： (1)结合学校分布，工作坊坊主可以组织县域内学校建立共同体，或者在整个坊内建立共同体。 (2)结合本市开展的“高效课堂”课改实验共同体建设，各校优化工程根据实际情况自行组建校际、学科共同体组织。...</p> <p>2. 组织管理机制： (1)本坊工作坊中指定了1个坊主，负责人1名，坊主要做好县域内学员联络、共同体建设等活动。 (2)每个学员要做到每日学习签到(班级群)，学员要做到自觉学习，自主参与交流、分享、互评、留言、上传优质资源、发表学习简报等学习活动。 (3)文明言行，谨慎发帖，客观评论，规范参与，互相沟通，互帮共法。...</p> <p>3. 激励与评价措施： (1)优先推荐。留言、评论、作业、成果、总结等学习资料及成果，修改完成及时提交、分享获得互评，同时择优推荐。 (2)综合评定。除了平台规定的针对学科学习规范要求给予自动测评积分外，奖励加分将从每项活动的参与情况中由指导教师推荐加分。比如个人研修计划、签到、个人学习简报、资源上传、微课比赛、个人培训总结等活动，可以不要奖励分，但是若愿意主动参与，将在综合评定中适当扣分，予以推荐。 (3)突出成果奖励。学习活动中对班级学习活动有突出贡献或者突出成果获得特殊奖励加分。...</p> <p>4. 支持与引领举措：</p>
--------------------	---



学校:	楚雄小学科学1班
学科教研组:	
工作坊坊主:	陈月华
成员:	
工作坊团队组成及情况分析:	<p>本班培班共有学员 94 人，主要是来自禄丰和元谋两县的教师。其中来自禄丰县区的学员 50 人，来自元谋县的学员 19 人，来自双柏县的学员 15 人，来自永仁县的学员 6 人，来自姚安县的学员 4 人。</p>
问题梳理与反思:	<p>1. 更新观念，树立信念。</p> <p>(1)教学要发展、要更新（发展观），(2)信息技术作为教学媒体、手段和方法来帮助教师和学生教学或学习中的问题（辅助观念），(3)信息技术作为教学的有机组成部分，信息技术本身作为技术和能力，在学习和培养过程中，发挥环境作用，引导教学内容、教学模式、学习方式发生改变，让学生改变传统的接受式的学习方式，养成、学会自主学习、探究式学习的习惯和方法（整合观念）。</p> <p>2. 现有硬件设施的架损、应用（微机室远程教育模式二环境，多媒体实物投影、实物展示台，交互式电子白板教育）。</p> <p>3. 常用软件学习，技能技术提升。</p> <p>4. 信息技术支撑下的教学设计能力提升。</p>
研修目标:	<p>围绕问题解决，拟在本次研修中确定的研修主题及达到的目标。</p> <p>研修主题：应用信息技术提升课堂教学效果。</p> <p>研修目标：树立应用信息技术可以改革教法、促进学法，优化课堂教学，提高教学效能的观念；了解、掌握常见的多媒体实物投影教学设备、交互式电子白板等教学设备的功能和应用技术，掌握 Word、Excel、PPT、美图、动画、微课、录屏等具有教学功能软件的基础应用技术；初步形成微课程制作、课件制作、信息技术支撑下的教学设计以及信息技术支撑下的课堂</p>

教学实践应用和研究推广能力。			
请根据研究目标及时间安排，分阶段、分角色详细列出本次研修活动及任务设计。			
阶 段	角色任务		方式方法
	学员	指导教师	
入 准 备	1. 思想准备，规划学习时间表。	规划时间表。	线下活动。
	2. 登录注册，测试选课。	指导选课。	线上活动。
	3. 熟悉平台，加入群组，每天签到。	编辑加学员。	群中签到。
	4. 制定个人研修计划。	研修计划。	参考教学计划班研修计划。
学 习 研 讨	1. 按时间表，和自足时登录学习。	督促学习。	在线学习。
	2. 参与学科 006 “主题研讨”。	指导学习。	在线活动。
	3. 发表研修日志（评论、感言）。	巡回指导。	网络研修。
	4. 参与班级工作坊活动。	发布活动。	
	(1)“集体备课”话题研讨。		
	(2)“说课”话题研讨。	组织参与。	线下开展实践活动，线上
	(3)“评课”话题研讨。	指导评价。	参与研讨、交流、分享。
	(4)“信息技术应用能手经验分享”。	发布海报。	
	(5)微课程上传分享。	资源整理。	
	(6)微课程比赛。		作业参与 自主学习。
(7)发表学习简报。	指导推荐。	每个学员发表至少 1 期。	
(8)完成作业，参与互评。	指导批阅。	提供需求、内容要求。	
总 结 提 升	4. 线下课程成果提交（文本亦可）。		听课、 <u>慕课录屏</u> 上传文本。
	2. 线上同伴互评、点评。	鼓励督促。	
	3. 微课程大赛作品分享。	指导点评。	认真参与，巡回累计，结
	4. 研修成果上传、分享与交流。	学员评优。	合学科学习设计、作业、
	5. 提交个人研修总结。	培训总结。	活动综合给予评价及评优
	6. 完成培训调查问卷。		推荐。

保障措施及 资源支持:	<p>1. 学习共同体建设。</p> <p>(1)结合学校分布，工作坊坊主可以组织县域内学校建立共同体，或者在整个作坊内建立共同体。</p> <p>(2)结合本市开展的“高效课堂”教改实验共同体建设、名校孵化工程等实际情况自行组建校际、学科共同体组织。</p> <p>2. 组织管理机制。</p> <p>(1)本班工作坊中指定了 4 个坊主，每坊主要做好学员联络、共同体组建等活动。</p> <p>(2)每个学员要做到每日学习签到（班级群），学员要做到自觉学习，自主参与交流、分享、互评、感言、上传优质资源、发表学习简报等学习活动。</p> <p>(3)文明言行，谨慎发帖，客观评论，规范参与，互助团结，互尊共进。</p> <p>3. 激励与评价措施。</p> <p>(1)优先推荐。感言、评论、作业、成果、总结等学习资料及成果，修改完成及时的提交、分享获得互评，同时将择优推荐。</p> <p>(2)综合评定。除了平台规定的针对学科学习规定要求给予自动测评积分外，奖励加分将从每项活动的参与情况中由辅导老师推荐加分。比如个人研修计划、签到、个人学习简报、资源上传、<u>微课比赛</u>、个人培训总结等活动，可以不要奖励分，但是若是空白不参与，将在综合评定中适当扣分，予以推荐。</p> <p>(3)突出成果奖励。学习活动中对班级学习活动有突出贡献或者突出成果将获得特殊奖励加分。</p>
	重要提醒:



工作坊:	昭通小学英语1班	学科:	小学英语
所在市县:	昭通市		
班级坊主:	周存芳	班级坊主:	杨 袁
工作坊分布学校及各团队组成及情况分析:	工作坊共114名学员,分布在鲁甸县、云县、盐津县、威信县、镇雄县和凤庆县,其中鲁甸县学员人数为54人,云县仅有两人,盐津县为14人,威信县为17人,镇雄县为25人,凤庆县为2人。		
问题梳理与反思:	<p>问诊关键问题,汇总来自各学校工作坊教师学科教学中的问题,为确定研修主题提供依据。...</p> <p>1. 更新观念,树立理念。(1)教学要发展、要更新(发展观);(2)信息技术作为教学媒体、手段和方法来帮助教师和学生教学或学习中的问题(辅助理念);(3)信息技术作为教学的有机组成部分,信息技术本身作为技术和能力,在学习和培养过程中,发挥环境作用,引起教学内容、教学模式、学习方式发生改变,让学生改变单纯的接受式的学习方式,养成、学会自主学习、探究式学习的习惯和方法(整合理念)。</p> <p>2. 现有硬件设施的掌握、应用(微机室远程教育模式二环境,多媒体实物投影、实物展示台,交互式电子白板教室)。</p> <p>3. 常用软件学习,技能技术提升。</p> <p>4. 信息技术支撑下的教学设计能力提升。</p>		
研修主题及目标:	<p>围绕问题解决,拟在本次研修中确定的研修主题及达到的目标。</p> <p>研修主题:应用信息技术提升课堂教学效果。</p> <p>研修目标:树立应用信息技术可以改革教法、促进学法,优化课堂教学,提高教学效益的理念;了解、掌握常见的多媒体实物投影教学设备、交互式电子白板等教学设备的功能和应用技术,掌握Word、Excel、PPT、美图、动画、截屏、录屏等具有教学功能软件的基础应用技术;初步形成微课程制作、课件制作、信息技术支持下的教学设计以及信息技术支撑下的课堂教学实践应用和研究推广能力。</p>		
研修:	请根据本地市实际情况,分阶段、分角色详细列出网络研修与校本研修中的		

研修内容:	课下的课堂教学实践应用和研究推广能力。...			
	请根据本地市实际情况,分阶段、分角色详细列出网络研修与校本研修中的任务。			
	阶 段	角色任务	方式方法	
	准 备	学员	指导教师	
		1. 思想准备,规划学习时间;	规划时间表	线下活动
		2. 登录注册,测试选课;	指导选课	线上活动
		3. 熟悉平台,加入群组,每天签到;	编组加学员	群中签到
	学 习 研 讨	4. 制定个人研修计划;	研修计划	参考教学计划研修计划
		1. 按时间表,科目定时定量学习;	督促学习	在线学习
		2. 参与学科QQ“主题研讨”;	指导学习	在线活动
3. 发表研修日志(评论、感言);		跟踪记录	网络研修	
4. 参与网络工作坊活动;		发布活动		
(1)“集体备课”课题研究;		组织参与 指导评价 发布简报 答疑解惑	线下开展实践活动,线上参与 研讨、总结、分享	
(2)“说课”课题研究;				
(3)“磨课”课题研究;				
(4)“信息技术应用教学经验分享”。				
(5)晒课上传分享;				
(6)晒课评比;		作业参与 自主参与		
(7)发表学习简报;	指导指导	每个学员发表至少1期		
(8)完成作业,参与互评;	指导批阅	反馈要求、内容要求		
总 结 提 升	1. 线下晒课实践课(文本可写);	跟踪督促 指导点评 学员评优 培训总结	听课、晒课上传文本可	
	2. 线上同伴互评、点评;			
	3. 晒课大赛作品分享;			
	4. 研修成果上传、分享与交流;			
	5. 提交个人研修总结;			
	6. 完成培训调查问卷。			
保障措施:	<p>为顺利开展本研修计划而采取的一系列措施,注意结合本地市及学校工作坊实际。可围绕以下方面:...</p> <p>1. 学习共同体建设:</p> <p>(1)结合学校分布,工作坊坊主可以组织县城内学校建立共同体,或者在整个工作坊内建立共同体。</p>			

	<p>(2)结合本市开展的“高效课堂”课改实验共同体建设、各校理化工程等实际情况自行组建校内、学科共同体组织。...</p> <p>2. 组织管理机制:</p> <p>(1)本坊工作坊中指定了3个坊主,每名各1名,各坊主要负责坊内学员联络、共同体组建等活动。...</p> <p>(2)每个学员要做到每日学习签到(班级群),学员要做到自主学习,自主参与交流、分享、互评、留言、上传优质资源、发表学习简报等学习活动。...</p> <p>(3)文明言行,谨慎发帖,客观评论,规范参与,互助团结,互惠共进。...</p> <p>3. 激励与评价措施:</p> <p>(1)优先推荐:留言、评论、作业、成果、总结等学习材料及成果,修改完成及时提交、分享获得互评,同时将择优推荐。...</p> <p>(2)综合评定:除了平台规定的针对学科学习规范要求给予自动测评积分外,奖励加分将从每项活动的参与情况中由辅导者而推荐加分。比如个人研修计划、签到、个人学习简报、资源上传、微课比赛、个人培训总结等活动,可以不要奖励分,但是若是空白不参与,将在综合评定中适当扣分,予以推荐。...</p> <p>(3)突出成果奖励:学习活动中对班级学习活动有突出贡献或者突出成果将获得特殊奖励加分。...</p> <p>4. 支持与引领举措:</p>
其他重要提醒:	<p>重要提醒:</p> <p>1. 参照省级简报中(第二期)发布的学员评价办法按时完成任务。...</p> <p>2. 每项活动都不能空白。...</p> <p>3. 作业完成修改后先提交,批阅后及时查阅批阅结果,60分以下、删除、要求重新提交的那应该及时修改,重新按要求提交,才能获得较理想成绩。...</p>



学校	昭通小学语文 13 班	
工作坊坊主	倪雪松	成员
工作坊团队组成及情况分析	本国培班共有学员 104 人，主要是来自威信县的教师。	
问题梳理与反思	<p>问诊关键问题，汇总本坊教师信息技术应用能力现状，把握关键问题，为确定研修主题提供依据。</p> <p>1. 更新观念，树立理念。(1)教学要发展、要更新(发展观)。(2)信息技术作为教学媒体、手段和方法来帮助教师和学生教学或学习中的问题(辅助理念)。(3)信息技术作为教学的有机组成部分，信息技术本身作为技术和能力，在学习和培养过程中，发挥环境作用，引变教学内容、教学模式、学习方式发生改变，让学生改变单纯的接受式的学习方式，养成、学会自主学习、探究式学习的习惯和方法(整合理念)。</p> <p>2. 现有硬件设施的掌握、应用(微机室远程教育模式二环境，多媒体实物投影、实物展示台，交互式电子白板教室)。</p> <p>3. 常用软件学习，技能技术提升。</p> <p>4. 信息技术支撑下的教学设计能力提升。</p>	
研修目标	<p>围绕问题解决，拟在本次研修中确定的研修主题及达到的目标</p> <p>研修主题：应用信息技术提升课堂教学效果</p> <p>研修目标：树立应用信息技术可以改革教法、促进学法，优化课堂教学，提高教学效益的理念；了解、掌握常见的多媒体实物投影教学设备、交互式电子白板等教学设备的功能和应用技术，掌握</p>	

研修任务及内容 (明确活动主题及活动任务)	Word、Excel、PPT、美图、动画、截屏、录屏等具有教学功能软件的基础应用技术；初步形成微课程制作、课件制作、信息技术支持下的教学设计以及信息技术支撑下的课堂教学实践应用和研究推广能力。		
	请根据研究目标及时间安排，分阶段、分角色详细列出本次研修活动及任务设计。		
阶段	角色任务		方式方法
	学员	辅导教师	
投入准备	1. 思想准备，规划学习时间；	规划时间表	线下活动
	2. 登录注册，测试选课；	指导选课	线上活动
	3. 熟悉平台，加入群组，每天签到；	邀请加学员	群守签到
	4. 制定个人研修计划；	研修计划	参考教学计划制订研修计划
学习研讨	1. 按时间表、科目定时登录学习；	督促学习	在线学习
	2. 参与学科 BBS “主题研讨”；	指导学习	在线活动
	3. 发表研修日志(评论、感言)；	鼓励推荐	网络研修
	4. 参与坊级工作坊活动；	发布活动	线下开展实践活动，线上参与研讨、交流、分享
	(1)“集体备课”话题研讨；	组织参与	
	(2)“说课”话题研讨；	指导评价	
	(3)“磨课”话题研讨；	发布简报	
	(4)“信息技术应用能手经验分享”；	答疑解惑	
	(5)微课程上传分享；		

保障措施及资源支持	(6)微课程比赛；		作品参与自主参与
	(7)发表学习简报	指导推荐	每个学员发表至少 1 期
	(8)完成作业，参与互评；	指导批阅	模块要求、内容要求
总 结	1. 坊级课程资源提交(文本亦可)；		听课、磨课资源上传文本可
	2. 线上同伴互评、点评；	差缺督促	认真参与，逐项累计，结合学员评优
	3. 微课程大赛作品分享；	学员评优	学科学习累计、作业、活动综合给予评价及评优推荐。
	4. 研修成果上传、分享与交流；	培训总结	
	5. 提交个人研修总结；		
	6. 完成培训调查问卷。		
保障措施及资源支持	1. 学习共同体建设		
	(1)结合学校分布，工作坊坊主可以组织县域内学校建立共同体，或者在整个坊内建立共同体。		
保障措施及资源支持	(2)结合本市开展的“高效课堂”教改实验共同体建设、名校名师工作室等实际情况自行组建坊级、学科共同体组织。		
	2. 组织管理机制		
保障措施及资源支持	(1)本坊工作坊中指定了 1 个坊主，坊主要做好县域内学员联络、共同体组织等活动。		
	(2)每个学员要做到每日学习签到(班级群)，学员要做到自觉学习，自主参与交流、分享、互评、感言、上传优质资源、发表学习简报等学习活动。		
保障措施及资源支持	(3)文明言行，谨慎发帖，客观评论，规范参与，互助团结，互惠共进。		

学校意见	3. 激励与评价措施
	<p>(1)优先推荐。感言、评论、作业、成果、总结等学习资料及成果，修改完成及时提交、分享获得互评，同时将择优推荐。</p> <p>(2)综合评定。除了平台规定的针对学科学习规定要求给予自动测评积分外，奖励加分将从每项活动的参与情况中由辅导老师推荐加分。比如个人研修计划、签到、个人学习简报、资源上传、微课比赛、个人培训总结等活动，可以不要奖励分，但是若是空白不参与，将在综合评定中适当扣分，予以推荐。</p> <p>(3)突出成果奖励。学习活动中对班级学习活动有突出贡献或者突出成果将获得特殊奖励加分。</p> <p>4. 支持与引领举措</p>
学校意见	重要提醒
	<p>1. 学员评价办法按时完成学习任务。</p> <p>2. 每项活动都不能空白。</p> <p>3. 作业完成修改后先提交，批阅后及时查阅批阅结果，60 分以下、删除、要求重新提交的都应该及时修改，重新按要求提交，才能获得理想成绩。</p>



临沧市初中英语2班
学习简报
第1期

主编：杨指剑
2016年1月8日

简报导航

- 卷首寄语
- 研修感悟
- 作业一角
- 开心一刻
- 学情通报
- 温馨提示
- 结束语

卷首寄语

萧伯纳说过：“你
此交换，每人还是一
想，我们彼此交换，甚
如果每位教师都能
们将获得更多的资源。
工具的使用经验等教

每天的学习都是新的
每一块的学习都是新的
希望各位老师珍惜这次学
端正态度，认真对待，从

让心灵的琴弦
奏出美妙的音符

研修感悟

教师的作用

作者：朱海璇 日期：2015-12

教师是教育主题，教师的专业发展对
要的作用。21世纪教育的改革，对教师专业化
一段时间以来，教师的个性化研修活动的弊端
阻碍了教师的专业发展。

信息技术支持下的校本教师
作者：袁彦斌 日期：2015-12

“信息技术支持下的校本教师研修”主要是
用信息技术来支持以学校为本的教师群体专业

陪你听风……

作业一角

信息化教学设计模板（一）

2016年1月5日发布

作者信息

姓名	李夏虹	电话	18288010287
学科	英语	年级	八年级
邮箱	597023069@qq.com	单位	漫湾中学

教学设计

教学主题：| 八级上册人教新目标unit3 I am more outgoing than

一、教材分析

本单元以描述朋友外表和个性特征，比较个人与朋友之间的异同为主题
材了解。

二、学生分析

1. 对于八年级的学生来说，经历了一年的学习，对英语已有所了解
知识。

2. 由于这里是农村学校，生源基础相对薄弱，由于各种原因，和城区
界。

3. 由于学生成绩基础不是很理想，所以目前很难短时间内提高他们的英语学习能力，语言
表达能力欠佳，由于没有养成良好的学习习惯，所以问题的难度不是很大都难以解决，所以
学生学习缺少热情。

三、教学目标

让心灵的琴弦
奏出美妙的音符

良好的学习态度，成就教师的一生，英语
录，良好的开端，是成功的一半。

学情通报（截止 20

姓名	原	学	学	实	作	作	作
姓名	单	号	习	习	业	业	业
	位		时	业	日	日	日
			间	数	数	数	数
李夏虹	临沧市漫湾中学	英语	22.2	0/1	1/3	1	
张金松	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
刘敬	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
刘敬	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
刘敬	临沧市漫湾中学	英语	2.6	0/0	0/0	0	
卢开清	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
吴学芳	临沧市漫湾中学	英语	12.1	0/0	0/0	0	
吴敬珍	临沧市漫湾中学	英语	2.9	0/0	0/0	0	
谭志红	临沧市漫湾中学	英语	2.1	0/0	0/0	1	
张才燕	临沧市漫湾中学	英语	23.7	0/2	0/0	1	
袁耀欣	临沧市漫湾中学	英语	6.8	0/0	0/0	0	
尹红霞	临沧市漫湾中学	英语	6.8	0/0	0/0	0	
袁耀欣	临沧市漫湾中学	英语	2.0	0/0	0/0	0	
袁耀欣	临沧市漫湾中学	英语	17.7	0/0	0/0	0	
袁耀欣	临沧市漫湾中学	英语	9.0	0/0	0/0	0	
张金松	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
张金松	临沧市漫湾中学	英语	1.7	0/0	0/0	0	
张金松	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
张金松	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
张金松	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	
张金松	临沧市漫湾中学	英语	1.4	0/0	0/0	0	
袁耀欣	临沧市漫湾中学	英语	0.8	0/0	0/0	0	
袁耀欣	临沧市漫湾中学	英语	16.7	0/0	0/3	21	21
李天华	临沧市漫湾中学	英语	30.5	0/1	0/4	1	41
李天华	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	0
李天华	临沧市漫湾中学	英语	1.9	0/0	0/0	0	3
袁耀欣	临沧市漫湾中学	英语	0/0	0/0	0/0	0	0

请仔细阅读：

学员们，大家好。从上面的
可仍然有少数学员还未开始学
是比较重，要参与的活动比较
想学校已经安排自己报名了，
作为教师，我们自己反思
会怎么做？所以希望老师们诸
李不言，下自成蹊，希望大家
同单位的老师相互提醒一
我们的QQ群号是：140998165
按照学习计划，学员要按
研讨活动，尤其是分数较低的
所有学员的成绩都能及格，并向优秀行列迈进。

结束语

感谢有你
——国培，我们倍感亲切

感谢有你
——专家，我们豁然开朗

感谢有你
——国培，我们永生难忘

“国培计划”（2015）云南省中小学教师信息技术应用能力提升工程项目培训

2015昭通市鲁甸县小数1班

学习简报第一期

制作人：张泽兴

2016年元月24日

导读栏

- 卷首寄语
- 学情通报
- 研修之星
- 结束语
- 班级概况
- 班级研修计划
- 成绩展示

卷首寄语

没有地域阻隔，没有年龄代沟，从不同的地方，不同的学校，我们走到了一起，在网络研修平台，我们相遇、相知，我们团结一心，众志成城。

学习只有起点，没有尽头，希望各位学员在这片研修沃土里只要我们认真聆听专家教诲，虚心吸纳他人精华，我们相信，有付出就会有收获，有努力就会有成功。

班级概况

昭通小学教学3班共有学员99名，来自于鲁甸县龙树镇和鲁甸县乐红镇。辅导教师是鲁甸县第一小学张泽兴。我们的班级宣言是：携手奋进，勇往直前，交流互助，共同提高。

班级研修计划

问题梳理与反思

围绕问题梳理，汇集来自各所学校工作的教师学科教学中的问题，为确定研修主题提供依据。

- 更新观念，树立理念。(1)教学观发展，要更新《发展观》。(2)信息技术作为教学媒体、手段和方法来辅助教师和学生教学或学习中的问题（辅助观念）。(3)信息技术作为教学的有机组成部分，信息技术本身作为技术和能力，在学习和培训过程中，发挥环境作用，引起教学内容、教学形式、学习方式及观念，让学生感受单纯的接受式的学习方式，例如：自主学习、探究式学习的习惯和方法（整合观念）。
- 要有硬件设备的支撑、应用（微机室课程教育模式，多媒体实物投影、实物展示台、交互式电子白板教室）。
- 常用的自主学习，技能技术提升。
- 信息技术支撑下的教学设计能力提升。

研修主题及目标

围绕问题解决，拟在本次研修中确定的研修主题及达到的目标

研修主题：应用信息技术提升课堂教学效果

研修目标：

- 树立应用信息技术可以改革教法、促进学法，优化课堂教学，提高教学效益的理念；
- 了解、掌握常见的多媒体实物投影教学设备、交互式电子白板等教学设备的功能和应用技术，掌握Word、Excel、PPT、画图、动画、剪辑、录屏等具有教学功能软件的基础应用技术；
- 初步形成微课程制作、课件制作、信息技术支持下的教学设计以及信息技术支撑下的课堂教学实践应用和研究推广能力。

研修内容

投入准备

- 思想准备，规划学习时间表；
- 注册注册，测试设备；
- 熟悉平台，加入群组，购买课程；
- 制定个人研修计划。

总结提升

- 线下课程实践提交（文本亦可）；
- 线上同伴互评、点评；
- 微课程大组作业分享；
- 研修成果上传、分享与交流；
- 提交个人研修总结；
- 完成培训调查问卷。

学习研讨

- 按时听课，科目定时登录学习；
- 参与学科BBS“主题研讨”；
- 发表研修日志（评论、感悟）；
- 参与研修工作坊活动：
 - (1)“集体备课”话题研讨；
 - (2)“说课”话题研讨；
 - (3)“磨课”话题研讨；
 - (4)“信息技术应用能手经验分享”；
 - (5)微课例上传分享；
 - (6)微课程比赛；
 - (7)发表学习感悟；
 - (8)完成作业，参与互评；

结束语

编制简报的目的在于展示一个月来的学习情况，以鞭策各位学员更加勤奋和努力，一个月来我们全体学员认真学习、深入交流，结下了深厚的友谊。在此，祝各位学员在严寒的冬季，拥有一份温暖的心情，学有所获！



楚雄州小学语文21班简报

卷首语

欢迎云南省楚雄为小学语文21班进入平台学习

在2016年新年到来之际，楚雄为小学语文21班顺利开班了，楚雄为小学语文21班来自永仁县民族小学、莲池中心小学、宣抚中心小学、隍的中心小学、猛虎中心小学的语文教师，在接下来的五个月培训中，我们将共同学习、共同交流、共同进步，最后预祝各位老师有所收获！

班级情况简介

班级成员情况

楚雄州小学语文21班共计101名学员，分别来自民族小学、莲池中心小学、宣抚中心小学、隍的中心小学、猛虎中心小学，截止2015年1月4日早上8:00，全部学员全部登录平台。班级成员如下：

柯北平	卢国强	马中伟	周丽美	胡文美	胡国富	胡天学	
胡顺平	杨和平	吴秋成	唐丁山	夏中华	夏中康	袁桂林	袁升才
袁国	袁志均	袁华珍	郭保强	郭文科	曹雪松	王良清	
王树祥	王学萍	曹甲甲	曹永江	李福国	李宝龙	李庆华	李福强
李成平	李富	李永生	李国珍	李福	李福成	李福成	李福成
李永其	李永福	李永福	李国珍	李永生	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成
李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成	李福成

本期内容

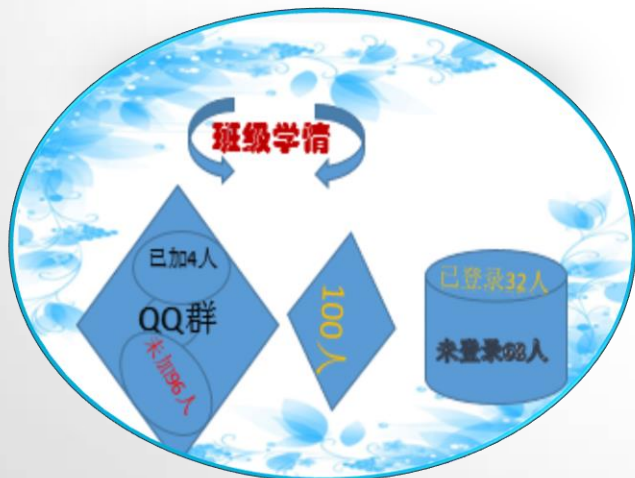
- 班级简介..... 1
- 学员须知..... 2
- 学情通报..... 3

学员须知

1. 本次培训包含网上学习和线下研修相结合的形式，线上学习占50%，线下集中研讨占50%。
2. 请各位学员关注班级公告及简报，了解当前学习的相关信息。
3. 请各位学员及时参加各项活动，以免错过参加活动的机会，影响到成绩。
4. 请各位学员加入班级QQ群，及时了解线下活动研修。

学情通报

用户名	学员姓名	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
ymy1517672	柯光崇	永仁县莲池中心小学	语文	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	10.0	12.6
ymy1517655	再国伟	永仁县莲池中心小学	语文	0.0	0.6	0.0	0.0	2.0	10.0	12.6
ymy1517869	再国伟	永仁县莲池中心小学	语文	0.0	0.6	0.0	0.0	2.0	10.0	12.6
ymy1517685	刘丽英	永仁县莲池中心小学	语文	7.83	0.0	0.0	0.0	2.0	10.0	12.6
ymy1517577	刘云美	宣抚中心小学	语文	11.59	1.8	0.0	2.0	0.0	10.0	10.0
ymy1517839	刘国富	永仁县莲池中心小学	语文	9.36	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	19.8
ymy1517635	刘天学	永仁县莲池中心小学	语文	3.91	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	19.8
ymy1517705	刘国富	永仁县莲池中心小学	语文	6.36	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	19.4
ymy1517679	南何荣	永仁县莲池中心小学	语文	0.0	0.6	0.0	0.0	10.0	10.0	19.4
ymy1517764	吴秋成	永仁县民族小学	语文	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	13.3
ymy1517876	唐丁山	永仁县民族小学	语文	0.0	0.0	3.0	0.0	10.0	10.0	13.3
ymy1517847	夏学华	永仁县莲池中心小学	语文	8.5	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	20.0
ymy1517605	夏学燕	永仁县莲池中心小学	语文	4.86	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	10.0
ymy1517743	袁国	宣抚中心小学	语文	7.5	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	10.0
ymy1517664	袁桂竹	永仁县民族小学	语文	6.05	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	18.5
ymy1517565	姜萍	永仁县莲池中心小学	语文	0.31	0.0	0.0	1.0	10.0	14.9	18.5
	康正才	宣抚中心小学	语文	2.76	0.0	0.0	0.0	10.0	18.5	10.3
			语文	3.13	0.0	0.0	0.0	10.0	10.3	12.8
			语文				10.0	10.0	13.1	



通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，课堂教学能力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践。

昭通小学数学1班—何肖璇

临沧市初中英语2班—杨指剑

在这段时间的学习培训中，培训为我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了培训工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。培训让我受益匪浅，也对以后的教学工作充满了信心。

成果篇——培训感言

通过学习，我感受很多收获很多，以前我总认为自己对电脑还懂得一些，可是一接触《多媒体环境下的教学设计与资源应用》这门课程我才觉得自己是多么的无知，对教学方面的多媒体教学资源不仅在应用上比较少，而且思想观念也上不去；特别是在观看了老师播放的教学视频后，内心更是受到了强烈的震撼：自己的教育观念、教学方式和方法已经远远落后于时代的发展要求了！

楚雄初中历史1班—孙海芬

通过学习，本人从别人的身上学习到一些有关微课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。

昭通初中英语1班—黄学梅

在假期也可以学习是一件高兴的事，因为有时放假了，不习惯，感觉没事做，这次培训让我可以有事做了。在学习又于条件的关系，很少有机会用到电子白板上课，都是用黑板加课本。通过这次培训我明白，在未来的教学里，课堂离不开信息。我听我一节讲座，是说又在广州有一所高中，已经实现了课堂资源共享，在城市的课堂上课，农村的课堂也可以看到，同时可以在线做题。真是很好。让我有机会看到外面的世界，外面的教学方式。让我感触真的很多，突然觉得自己的课堂好渺小，有很多地方不足。需要自己努力去改变，去实现，带给学生不一样的课堂。

临沧小学语文7班—陈金丽

培训不但全面，而且细致，有温馆长对信息技术应用能力提升工程的精彩解读和分析；有各个区域教师现场示范，有课堂实录，更有各种软件培训实践。“培训”为我们这些在职一线教师提供了良好的学习信息技术应用于教学的机会，同时也向我们提出了新的挑战。学习期间，专家们精彩的讲座一次次激起了我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。听了教授的讲座，我进一步体会到了信息技术应用于课堂教学的重要性。知道信息技术应用能力的提升对于课堂教学的意义，在教学中，利用电子白板多创造互动机会，为学生的学习提供更多的学习资源，以促进学生利用资源进行学习；要为学生的积极主动参与学习创造更多的条件和机会。使他们能够通过主动参与、学会学习、得到发展。培训期间，听了许多的案例课，更加直观地让我们了解到这次培训的作用与意义。

临沧初中英语2班—周晓玲

通过培训我对制作课件有了新的认识：制作课件既要讲究精美又要讲究实用。不同的制作软件具有不同的特点，在制作课件时，应根据需要选择合适的制作软件。制作课件是一个艰苦的创作过程，优秀的课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，这样才能最大限度地发挥学习者的潜能，强化教学效果，提高教学质量。几天的培训，我不仅学到很多计算机方面的知识，更重要的是增进了和其他学校之间的交流。大家坐在一起畅所欲言，互相讨论、交流，把自己不理解、不明白的地方提出来，让老师来帮助解决，这样使得相互之间都得到了学习、巩固知识的机会，提高了学习的效率。

楚雄小学语文10班—林飞

通过这一个多月的培训学习，听了很多专家的讲座、培训老师的指导、参与了同学之间的各种讨论与交流，我修完了必修课程，也修完了老师推荐给我的选修课程，让我学到了很多大学时候和自己一人没办法学到的知识，让我们的知识得到补充与更新，真的是受益匪浅。我作为一个高中教师，因为学校教学资源有限，教学环境和学生条件不足，以致使用多媒体教学有一定的困难，但是我还是努力尝试，只是效果没有预期的好。通过此次培训认识到了自己之前教学中的一些不足，为自己以后的教学提供了很多新的方法，对我在以后的教学中有很大帮助。

临沧初中英语2班—罗成仙

这次培训，让我以更宽阔的视野看待教育教学工作，学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度，以及成就一番事业后的幸福感。身为教师，尤其是身为一位被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，要努力钻研，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获。在专家的引领下，我会一如既往地脚踏实地一步一步坚定地走下去。

昭通小学语文1班—朱敏

Content

05

答疑篇

-答疑及问题汇总



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院



答疑——平台操作问题



问：在学习当中有些课程无法展示出来，是我的电脑问题吗？

答：点击左侧的“课程班列表”，在搜索栏中输入关键字进行搜索，检查下是否有误，点击关键字进入，如果无法进入。尝试清除浏览器缓存，一般跟带宽还有浏览器有关，和电脑本身硬件无关。



答疑篇——平台操作问题



问：作业中用公式编辑器写出的函数表达式在网页上显示不出来，我想重新修改作业，但是修改不了，请问作业提交后如何删除。

答：作业一旦提交，学员不能再进行修改，需要联系辅导教师删除后重新提交，建议检查浏览器或者函数表达式的正误，确认完毕后，再进行提交。



答疑——平台操作问题



问：微课程作品可以上传PPT吗？

答：您好，微课程可以采取录制ppt的形式进行制作，但单纯的ppt不能算是微课程，可以采取录屏软件或者用摄像机录制ppt教学过程从而形成微课。



答疑——平台操作问题



问：第一节阶段提问一直没有成功，不知道是太卡了还是怎么回事？有没有老师能帮助一下？

答：可能是网的问题，可以刷新试试，第二阶段已经开始学习，建议您可以在第二阶段学习空间提问问题。



答疑——平台操作问题



问：第一节阶段提问一直没有成功，不知道是太卡了还是怎么回事？有没有老师能帮助一下？

答：可能是网的问题，可以刷新试试，第二阶段已经开始学习，建议您可以在第二阶段学习空间提问问题。





问：ppt的制作如何做到既能吸引幼儿又不会喧宾夺主？

答：注意字体的使用以及图片的合理运用，做到图、文、声并茂，有活动影像的特点，能激发学生学习兴趣，使学生主动、活泼地学习和发展自己，全面提高学生素质。





问：微课的录制如何进行？10分钟只讲课吗？讲一个知识点吗？

答：可以使用Camtasia Studio 6录频软件录制ppt，也可以摄像录制视频，现在对于理科教学可能用手绘板的方式录制更容易使学生掌握知识。一般时间比较短，可以低于10分钟，至于知识点的多少，要根据实际情况自己控制。一般是围绕一个知识点，进行讲解，要详细。至于练习，是学生课下进行的活动，并不在微课中进行。





问：视频如何插入在幻灯片里,使它正常的播放呢？

答：1打开要添加视频文件的幻灯片文件，设置好标题，视频文件最好不要放在标题栏中，把它放在正文中

2点击菜单栏中的“插入”，打开插入菜单的相关工具栏在插入下面的工具栏中点击“媒体”，之后在打开的子菜单中选择“视频”，我们可以设置网上的联机视频文件，也可以插入电脑中的文件

3点击PC 上点视频后，就打开插入视频文件的浏览对话框，找到我们要插入到视频文件，然后点下面的插入按钮插入视频文件



答疑——信息技术问题



问：我上课时用的电脑一体机，很烦恼的是有时课件会突然中断或者有一些网络广告突然蹦出来，打扰到课堂，遇到这种情况应怎样应对呢？

答：课件中断的可能性有很多，比如PPT制作问题，热键冲突问题。广告的话，可以事先用电脑管家进行插件垃圾清理，电脑加速，关闭与教学无关的软件。





问：电子白板课件制作用什么软件？

答：一般电子白板课件用PPT制作就可以了，电子白板上操作，可以实现触控和对于讲解内容的批注操作；如果有安装电子白板软件，也可以通过该软件来制作课件，一般电子白板操作软件都有一定的资源库可供使用，在分类中的数学科目，只是这种软件制作的课件移植性不好，没有PPT通用性好。



Part

06

安排篇

-下阶段工作安排



温馨提示

学员

观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。

参与BBS“主题研讨”

发表研修日志

参加工作坊专家答疑活动

参加工作坊“集体备课”话题研讨和活动

完成“技术篇”课程后在【资源中心】发布上传一份微课程作品



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

温馨提示

辅导教师

及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
(每天至少在线2小时)

组织学员参与bbs研讨,对学员的“主题帖讨论”
管理,及时点评、设置加精等

组织学员在工作坊内根据老师们遇到的技术聚焦
问题开展主题研修活动

组织学员在工作坊内开展“磨课”讨论交流活动

制作并上传班级简报:第四期班级简报

谢谢



华东师范大学开放教育学院项目组

网址：<http://2015ynxj.hdpx.webtrn.cn>